

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

MŠ KRALOVICE



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání byl zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

OBSAH

1. Základní údaje o mateřské škole	3
2. Kdo jsme – obecná charakteristika školy	5
3. Podmínky předškolního vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizace chodu školy a vzdělávání	8
3.5 Řízení MŠ	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění	10
3.7 Spoluúčast rodičů, spolupráce s ostatními institucemi	11
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
4.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
4.3. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	15
5. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let	16
6. Charakteristika vzdělávacího programu	17
6.1 Cíle vzdělávacího programu	18
7. Jak chceme cílů a záměrů dosáhnout	21
7.1 Vzdělávací obsah	22
8. K čemu naše děti vedeme	31
9. Jak na sebe nahlížíme	32
9.1 Evaluační systém školy	34
10. Plán budoucího rozvoje školy	37

PŘÍLOHY

1. Organizační řád školy
2. Školní řád

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV	Mateřská škola Kralovice
SÍDLO	Mírová 605, Kralovice
ZŘIZOVATEL	Město Kralovice, Markova 2, 331 41 Kralovice
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace (právní subjekt od 1.10.1995)
ZPŮSOB HOSPODAŘENÍ	vlastní účty
IČO příspěvkové organizace	49746090
IDENTIFIKÁTOR ZAŘÍZENÍ	600 071 090
ŘEDITEL ZAŘÍZENÍ	Marka Cermanová
KONTAKTY	tel. +420 601 341 191 e-mail: info@skolkakralovice.cz reditelka@skolkakralovice.cz
ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL	1.10.1995
SCHVÁLEN PG RADOU	dne 30.8.2024
ČÍSLO JEDNACÍ	390/25
PLATNÝ OD	1.9.2025 (AKTUALIZACE)
KAPACITA ŠKOLY	celkem 172 dětí

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH

Předškolní zařízení sdružuje	Mateřskou školu s celodenní péčí Kapacita 172 dětí IZO: 107545055
------------------------------	--

Školní jídelnu

Kapacita 185 dětí
IZO: 102688001

PROVOZNÍ DOBA	od 6:15 hod do 16:15 hod
---------------	---------------------------------

ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Ředitelka mateřské školy	Marka Cermanová
Zástupkyně	Tat'ána Fojtíková
Učitelky	Alena Antošová Marek Pecka Ludmila Klaubová Jindra Kroupová Bc. Veronika Zemanová Bc. Markéta Vlková Bc. Eva Bulínová Ester Duxová Jana Blechová Bc. Tereza Růžková Petra Soukupová Bc. Markéta Urbanová Klára Prasková Kateřina Urbanová
Asistent pedagoga	

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI

účetní, vedoucí školní jídelny
vedoucí kuchařka
kuchařky

Bc. Martina Hádělová
Pavla Koubová
Lenka Kučerová, Dis.
Irena Bodurková
Hana Solčanyová
Věra Voleská
Jana Rajská

Školnice
Uklízečky

V mateřské škole pracuje celkem

23 zaměstnanců

Kvalifikovanost pg. pracovníků
kvalifikovaných : nekvalifikovaných

15:1

ZPRACOVATELÉ DOKUMENTU
AKTUALIZACE DOKUMENTU

kolektiv MŠ Kralovice
29.8.2025

2. KDO JSME – OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠ Kralovice vznikla 1.9.1948 jako jednotřídka s polodenním provozem. O tři roky později zahájila celodenní provoz bez stravování, za další dva roky již byly dětem podávány obědy. 9.5.1971 bylo otevřeno nové společné zařízení mateřská škola - jesle, které mělo čtyři třídy MŠ a dvě oddělení jeslí. S populační explozí v sedmdesátých letech byla MŠ nucena otevřít ještě další dvě třídy. Byl vybudován nový pavilon a využívána adaptovaná třída v požárním domě. Porevoluční změny značně ovlivnily počty dětí v mateřských školách. V roce 1991 byly zrušeny jesle, které jsou nyní využívány jako třídy mateřské školy. V závislosti na počtu zapsaných dětí má MŠ Kralovice v současnosti otevřeno sedm tříd.

Školu navštěvují děti z Kralovic a okolních obcí. Přijímáme děti od tří let, dle stanovených kritérií o přijetí, které ředitelka zveřejňuje vždy před konáním zápisu dětí do mateřské školy.

Na základě dosavadních zkušeností umožňujeme po domluvě s odborníkem integraci dětí se zdravotním znevýhodněním. Díky péči a pochopení všech zaměstnanců zde mohou tyto děti navázat cenná přátelství se svými vrstevníky.

Zápis do MŠ provádíme v měsíci květnu a to formou dne otevřených dveří. Děti se mohou seznámit s prostředím školy a hračkami, maminky se mohou zeptat na vše, co je zajímá a co potřebují vědět.

Mateřská škola se nachází v sídlišti na okraji města v sousedství základní školy. Za školou se rozprostírá velká louka a pole a nedaleko je i rybník a les. Svou stavbou je neobvyklá. Je složena ze čtyř pavilónových budov propojených spojovací chodbou a z hospodářského pavilonu s moderně vybavenou kuchyní, prádelnou, kanceláři a sklady.

Mateřská škola je sedmitřídní, třídy jsou pojmenované dětskými názvy tak, aby to usnadňovalo orientaci dětí po zařízení, složením jsou věkově homogenní, dle potřeby smíšené. V přízemních pavilonech je umístěna třída I. „U Ferdů“ a speciální třída logopedická – třída II. „U Kočiček“. V prvním ze dvou jednopatrových pavilonů najdeme třídy III. „U Medvídků“ a IV. „U Žabiček“. Ve druhém patrovém pavilonu se nacházejí třídy V. „U Berušek“ a VI. „U Myšek“. Poslední třída VII. „U Veverek“ se nachází v tzv. „novém“ pavilonu, který byl přistavěn v roce 1977. Výhodou této třídy je její prostornost, poloha (samostatný vchod na zahradu) a příslušenství.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

V naší škole najdete prostorné, prosvětlené třídy, které jsou vybaveny vkusným dětským nábytkem. Splňují požadavky platných hygienických předpisů. Učitelky si je samy navrhuji tak, aby byl vhodný do konkrétního prostoru každé ze tříd. Prvotní zásadou je, aby byl nábytek přístupný dětem, aby se v něm snadno orientovaly a mohly se tak samy obsluhovat při výběru hraček a pomůcek. Třídy jsou pestrobarevné a vyznačují pohodu.

Naším záměrem je rozvíjet pohyb dětí, ve velkých prostorách tříd poskytovat dětem bohatou nabídku tělovýchovného náčiní, které si mohou podle přání vyměňovat a půjčovat i z jiných tříd. Nadále vybavovat třídy tělovýchovným náčiním – švédská bedna, tělocvičné sestavy, balanční desky, další tělovýchovné náčiní dle nabídky a vhodnosti.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které neustále doplňujeme. Obnovujeme je o moderní, ale také se vracíme k těm klasickým, osvědčeným. Vhodnou nabídkou hraček a pomůcek chceme podpořit spontánní hru dětí.

Záměry: Nadále doplňovat třídy hračkami a didaktickými pomůckami, které rozvíjí jemnou motoriku, poznávací procesy, samostatnost, praktické a logické myšlení.

Vytváříme podmínky pro spontánní hry dětí vhodným uspořádáním nábytku a jeho členěním tak, aby poskytoval dětem dostatek soukromí pro hry i pracovní činnosti.

Záměry: Třídy nadále vybavujeme dětskými koutky – kuchyňka, pokojíček, kadeřnictví, obchod, relaxační koutek, divadelní koutek.

Svémi výtvary se děti na jednotlivých třídách podílejí na výzdobě prostředí, které je obklopuje. Jejich práce jsou přístupné ostatním dětem i rodičům – využití dekoračních sítí.

Komplex budov obklopuje rozsáhlá zahrada. Děti mají k dispozici několik pískovišť a průlezek, houpaček, klouzaček a dalšího zahradního vybavení. Každá třída má svůj vlastní venkovní kabinet, kde jsou uloženy pomůcky pro hru venku. Na zahradě byly osázeny stříbrné smrky, v jejichž stínu si děti mohou ve slunečných dnech hrát. Je tu spousta menších stromků (lipky, jeřáby, jírovce a hlohy) a keřů, které zahradě dodávají přírodní charakter. Navíc v nich žije spousta drobného ptactva, které děti v zimních měsících rády přikrmují. V roce 2005 byla instalovaná velká zahradní souprava skládající se ze dvou velkých klouzaček, průlezek, žebříků, šplhacích tyčí a tělovýchovných hrazdiček.

Záměry: Změnit koncept zahrady, průběžně doplňovat a modernizovat zahradní prostředí nákupem dalších zahradních sestav, zahradních domečků, zaměřit se na funkčnost zahradních prvků a vybavení

V teplých měsících využíváme k hrám letní terasy, které jsou nedílnou součástí vybavení tříd v přízemí.

Záměry: Oprava povrchu teras

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3. 2. Životospráva

Mateřská škola byla v minulosti zapojena do jednoletého programu „Ozdravení stravování dětí v MŠ“. Ze zkušeností tohoto programu čerpáme i dnes a dětem nabízíme co nejpestřejší jídelníček s dostatkem mléčných výrobků, ovoce a zeleniny. Zásadou moderního vybavení kuchyně (v roce 2001 byl zakoupen konvektomat) můžeme nabízet jídla s nižším obsahem tuků a vyšším obsahem vitamínů a úpravu smažených jídel bez přepalování tuku. Děti, které mají doporučenou dietu od lékaře, se v mateřské škole stravují z vlastních zdrojů, školka umožňuje ohřátí doneseného jídla v mikrovlnné troubě. Po vzájemné domluvě s kuchařkami se dětem s alergií na některé druhy potravin nabízí vhodná strava.

Záměry: Do jídelníčku nadále zařazovat novinky, snažit se o zajímavé luštěninové pokrmy, vyvarovat se veškerých polotovarů, omezit slazení čajů a použití sladkých šťáv, zařadit více druhů ovoce a zeleniny.

Dětem je nabízen dostatečný pitný režim s nabídkou čaje a ředěných ovocných džusů. Pravidelný rytmus a řád v denním programu je flexibilní, podrobně zpracován ve Školním řádu, který je přílohou vzdělávacího programu. Dětem je umožněn dostatek pohybu nejen v prostorách školy, ale i při pobytu venku. Při odpoledním odpočinku na lůžku, je přihlíženo k individuálním potřebám spánku jednotlivců. Děti, které neusínají, se věnují klidovým činnostem. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého stylu tak, aby byli dětem přirozeným příkladem.

Záměry: Nadále upevňovat stravovací návyky dětí spojené s kulturou stolování, více nabízet čistou vodu

3.3. Psychosociální podmínky

Denní řád naší školy dostatečně pružně reaguje na aktuální potřeby dětí i možnosti provozu. Naším hlavním cílem je, aby dětem bylo ve škole dobře, cítily se zde spokojeně, bezpečně a rodiče k nám cítili důvěru.

Nově přichozí děti se postupně adaptují na nové prostředí:

- pobyt dítěte s rodiči
- krátkodobý pobyt dítěte bez rodiče
- pobyt dítěte bez rodiče do oběda
- celodenní pobyt dítěte

Adaptaci dítěte domlouvá učitelka s rodiči a následně je informuje.

Naším cílem je vytvářet pohodu, vlnivé vztahy, příjemné a vstřícné prostředí pro všechny děti, učitelky, ostatní zaměstnance a rodiče. K tomu směřuje i pedagogický styl práce. Řídíme se zásadami vstřícného jednání:

- komunikujeme s úsměvem
- vzájemně si nasloucháme
- navozujeme oční kontakt

-neupozorňujeme na nedostatky druhých

-pomáháme si a radíme si

-přijímáme názor druhého

Každá třída si vytváří svá vlastní pravidla soužití na základě životních situací, zážitků, literárních příběhů a písni. Jsou zaznamenána formou piktogramů, obrázků, jednoduchých sloganů a zpřístupněná ostatním.

Záměry: Nadále vytvářet vzájemnou důvěru mezi námi všemi, prohlubovat spolupráci s rodiči.

3.4. Organizace chodu školy a vzdělávání

Tímto bodem se podrobně zabývá Školní řád, který je přílohou tohoto dokumentu.

Chod mateřské školy zabezpečuje čtrnáct pedagogických pracovníků a osm provozních zaměstnanců. Všichni dohromady pracují jako tým. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci spolu vzájemně komunikují a spolupracují tak, aby byl provoz školy zajištěn co nejlépe. Mezi zaměstnanci existuje vzájemná tolerance a respekt. Naším hlavním cílem je, aby dětem bylo ve škole dobře, cítily se zde spokojeně, bezpečně a rodiče k nám cítili důvěru.

Prímá výchovně-vzdělávací činnost s dětmi probíhá každodenně v době od 6,15 – 16,15 hod. v sedmi třídách MŠ pod vedením kvalifikovaných pedagogů dle rozpisu míry pří -
mé vyučovací povinnosti. Dětem je (po dohodě s učitelkami v kmenových třídách) umožněno zúčastnit se jakékoliv činnosti probíhající ve škole pod pedagogickým vedením.
Na třídě, kde působí dva pedagogové je zajištěno souběžné působení obou pedagogů v době pobytu venku, oběda a spolupracují při řízené činnosti.

V jednotlivých třídách může být ředitelkou školy, nebo její zástupkyní, přizpůsobován denní provoz možnostem prostorového, provozního a pedagogického zajištění tak, aby byla zachována bezpečnost a zdraví přítomných dětí.

Uspořádání dne vychází z aktuální situace ve třídě (věkové složení, schopnosti a možnosti dětí, individualita ...), spočívá v kreativité učitelky (psychohygienické zásady - střídání různých aktivit s relaxací)

Záměry: Nadále nabízet možnost postupné adaptace dítěte na nové prostředí. Uspořádáním interiéru tříd umožňovat dostatek soukromí, pakliže jej dítě vyžaduje. Dostatečně pružný režim dne, umožňovat střídání řízené a spontánní činnosti, reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich momentálně změněné potřeby.

Režim dne:

- příchod dětí do třídy, společná volná hra s dětmi či individuálně
- přesnídávka
- řízená činnost
- vycházka
- oběd
- odpolední odpočinek (uspokojování individuální potřeby spánku), kroužky
- odpolední svačina
- hry a odchod dětí domů

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků máme stanoveny v dokumentu o pravomocích jednotlivých zaměstnanců školy. Komunikační a informační systém uvnitř mateřské školy i navenek je zakotven v Organizačním řádu školy. Ustanovení je dodržováno a využíváno v plném rozsahu.

Zaměstnanci jsou včas informováni o dění ve škole i mimo ni. Škola má vytvořené vlastní webové stránky www.skolkakralovice.cz, které informují o jejím dění a umožňují dálkový kontakt se zaměstnanci školy.

Na chodu a řízení mateřské školy se ve spolupráci s ředitelkou podílí její zástupkyně spolu s vedoucí školní jídelny a školnicí.

Při změnách a rozhodnutích o Školním vzdělávacím programu pracují zaměstnanci jako tým. Jako škola spolupracujeme se ZŠ, ZUŠ, Školou praktickou, zřizovatelem, Klubem důchodců, Městskou knihovnou Kralovice, Muzeem v Mariánské Týnici, Domem s pečovatelskou službou Kralovice, Domem dětí a mládeže.

Záměry: Nadále se zapojovat do dění v obci – „Vítání občanů“, organizovat vystoupení. Zajišťovat dle situace spolupráci s odborníky z PPP v oblasti diagnostiky školní zralosti, s logopedem. Spolupracovat s městskou policií a HZS, sportovními kluby.

Ředitelka :

- vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, komunikuje, motivuje
- vytváří podmínky pro další studium pracovníků
- je spravedlivá v hodnocení lidí a oceňování jejich výsledků
- zveřejňuje pravdivé informace o tom, co je skutečně realizováno
- pravidelně provádí kontrolu a vyhodnocuje efektivitu práce

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, při plánování se využívá zpětné vazby, která vychází z evaluační činnosti. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ekonomický chod školy zajišťuje ve spolupráci s ředitelkou školy účetní. Při pořádání akcí školy se též ochotně zapojuje a pomáhá. Technické zázemí vytváří údržbář, který opravuje a udržuje materiální vybavení školy.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky mají odpovídající pedagogické vzdělání, které si dále rozšiřují a doplňují formou vzdělávacích seminářů a studiem odborné literatury, popř. dalším doplňujícím studiem speciální pedagogiky pro vychovatele a učitelky MŠ.

O čistotu, pořádek a příjemné prostředí pečují tři uklízečky, které se ochotně zapojují i do mimoškolních činností. Od jara do podzimu se starají o květinovou výzdobu. Během roku pomáhají učitelkám s úpravou tříd, případně s šitím různých doplňků. V kuchyni pracují tři kuchařky a jedna vedoucí školní jídelny, které zajišťují přípravu a výdej veškerých pokrmů. I u nich platí, že jsou vstřícné a rády se zapojují do akcí jak v rámci školy, tak mimo školu.

Zaměstnanci školy pracují jako stmelенý tým, operativně jednají, dokáží spolupracovat. Při řešení situací si dělí role a zodpovědnost, na výsledku se podílí všichni včetně provozních zaměstnanců.

Odborný růst pedagogických pracovníků je zaměřen na rozvoj profesních kvalit, nové formy vzdělávacích činností, na tvorbu a evaluaci vzdělávacího programu školy.

Záměry: Další vzdělávání zaměřit na rozvoj pohybových a estetických dovedností, komunikaci a posilování vzájemných vztahů mezi dětmi a dospělými. Vytvořit podmínky pro zdravý životní styl zaměstnanců (relaxační pobyty, pohybové aktivity).

Ředitelka sleduje odborný růst všech pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby pedagogům jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializovaná služba, jako je logopedie, je zajišťována kvalifikovanými pedagogy školy ve speciální třídě pod vedením klinické logopedky. Ostatní specializované služby o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog není sám dostatečně kompetentní, zajišťujeme ve spolupráci s odborníky – dětský lékař, speciálně pedagogické centrum, pedagogicko psychologická poradna, klinická logopedka, Centrum ranné péče.

3.7. Spoluúčast rodičů, spolupráce s ostatními institucemi

Mezi pedagogy a rodiči je vytvářena vzájemná důvěra, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou vstřícní, jsou informováni o dění v mateřské škole formou osobního kontaktu, nástěnkami, webovými stránkami. Aktivně se účastní vzdělávacích programů v jednotlivých třídách – při tvorbě tematických celků, pomůcek, produktů, možností zapojit se do her svých dětí. Ochotně a se zájmem se účastní akcí, které škola pořádá.

Rodiče informujeme o prospívání jejich dětí, o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení. S rodiči se domlouváme o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání – možnost využití konzultačních hodin, formou rozhovoru.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí (rodin), snaží se jim porozumět a vyhovět. S rodiči jednají taktně a diskrétně.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která v rámci svých možností konzultuje případné problémy s učitelkami a rodiči. Zároveň zprostředkovává dle požadavků a zájmu rodičů kontakt s odborníky, popřípadě doporučuje a půjčuje odbornou literaturu.

Snažíme se o zapojení do společenských událostí města:

- děti a učitelky se účastní vítání občánků do života na Městském úřadu v Kralovicích
- děti z hudebně pohybového a pěveckého kroužku vystupují dvakrát ročně v kulturním domě

s pořadem pro důchodce a navštěvují akce Okresního muzea Plzeň-sever v Mariánském Týnci, vystupují na vánoční besídce v DSP Kralovice

Spolupracujeme i s ostatními školami ve městě:

- předškoláci navštěvují své bývalé kamarády v první třídě
- přijímáme pozvání Praktické školy Kralovice na výstavu výrobků a výpěstků jejich žáků a na jejich vánoční besídku
- jsme zváni na koncerty žáků Základní umělecké školy Kralovice

Každý rok děti absolvují návštěvu Okresního muzea Plzeň-sever v Mariánském Týnci, která je spojena s prohlídkou stálých expozic, pořádaných výstav a rekonstruovaného kostela.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které ke vzdělávání potřebuje podpůrná opatření. Podpůrná opatření slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání – pomalejší tempo práce, drobné obtíže v předpočetných činnostech, grafomotorických činnostech, zrakovém a sluchovém rozlišování, problémy s pamětí, drobné obtíže v koncentraci a pozornosti, v oblasti řečových schopností a podobně.

Pokud pedagog zjistí a identifikuje mírné obtíže u dítěte, poskytne mu prvotní podporu.

Třídní učitel vypracuje **Plán pedagogické podpory**, kde stanoví cíle rozvoje dítěte ve vzdělávání a podpůrná opatření. S tímto plánem seznámí všechny pedagogy, kteří pracují s dítětem, rodiče dítěte a koordinuje spolupráci se všemi zúčastněnými.

Východiskem pro tento plán je **pozorování** dítěte, **rozhovor** s dítětem, s rodiči, **portfolio** dítěte, **analýza výsledků** vzdělávání.

Podpůrnými opatřeními rozumíme:

Organizaci vzdělávání:

- nastavení pravidel při řízených činnostech
- uspořádání třídy či zasedacího pořádku dle aktuálních potřeb – děti se učí od sebe navzájem
- zohlednění pracovního tempa dítěte – možnost práci dokončit na dvakrát, poskytnutí dostatečného času, nabídnutí pomoci učitelem, ostatních dětí
- střídání činností pohybových s klidnými
- zařazování relaxačních chvil
- podpora zájmů dítěte
- pomoc dítěti při hledání jeho postavení ve třídě, skupině

Metody pedagogického procesu:

- výběr metod zohledňuje reálnou situaci ve třídě – tady a teď
- metody přirozeného učení – učení v přírodě – motivační vycházky, výlety, hry v lese, na louce..
- činnosti zohledňující silné stránky dítěte – zažívá úspěch, seberealizaci, pozitivní emoce
- aktivní učení – diskuze, mentální mapování, brainstorming, didaktické hry
- skupinové a kooperativní učení – větší možnost aktivního zapojení dítěte, spolupráce s ostatními, využití sociálních vazeb ve třídě a vzájemného učení

- individuální práce s dítětem - samostatně i ve skupině
- podpora motivace dítěte - „hnací motor“, hledání přitažlivých cílů, radosti a emocionálnosti
- vytváření příjemných rituálů
- pravidelné opakování a ověřování naučených poznatků – zpětná vazba

Obsah výstupů vzdělávání se neupravuje, zohledňuje se tempo dítěte, to znamená, že dítě dosáhne výstupů v jiném časovém období. Může dojít ke specifikování poznatků a stěžejních dat.

Ve zvýšené míře se používá **spolupráce**:

- spolupráce s ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s ostatními dětmi
- spolupráce s odborníky

Hodnocení:

Dítě je vedeno k sebehodnocení.

Probíhá vyhodnocování zvolených podpůrných opatření 1x za 3 měsíce. Provádí třídní pedagog, konzultuje a informuje o průběhu a výsledcích vzdělávání rodiče dítěte. Pokud vyhodnocení postupů není progresivní, rodič se obrací k odborníkovi.

Pomůcky:

Používají se běžně dostupné pomůcky doplněné o materiály, které podporují a rozvíjí problémovou oblast.

V mateřské škole je zřízena třída pro děti **se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřená na vady řeči** - třída II. „U Kočiček.“

Do třídy dochází děti ve sníženém počtu na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pracují zde kvalifikovaní pedagogové. Logopedickou péči vede klinická logopedka PaedDr. Blanka Gruberová.

Ve třídě probíhá vzdělávání individuální a skupinovou formou dle Školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání naší školy se zaměřením na výše jmenovaná podpůrná opatření a podpůrná opatření vyššího stupně. Ve zvýšené míře pak na rozvoj jazykových kompetencí. Kolektivní i individuální logopedická péče je zaměřena na rozvíjení jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění / i produktivních / výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování /. Učitelky se zaměřují na speciálně pedagogická cvičení. Formou her a cvičení se věnují rozvoji hrubé motoriky, jemné motoriky, smyslového vnímání, zejména zrakového a sluchového, dechového cvičení, motoriky mluvidel a grafomotoriky.

Vzdělávání v této třídě je založené **na úzké spolupráci** s klinickou logopedkou – dochází pravidelně do třídy 1x za měsíc, spolupracuje s rodiči. Logopedka zaznamenává postupy cvičení s dítětem do notýsků, které jsou pak vedením pro individuální i skupinové učení s pedagogy a domácí přípravu s rodiči.

Rozvíjení jazykových kompetencí:

formou individuálního učení

formou skupinového učení

Zaměření na procvičování :

- vyjadřovacích schopností
- komunikačních dovedností
- porozumění řeči
- rozšiřování slovní zásoby

Výhoda této třídy spočívá v nízkém počtu zapsaných dětí, možnosti individuálního přístupu, akceptování aktuální potřeby dítěte a dostatečného časového prostoru pro práci.

Pokud je zapotřebí, aby byl pro děti integrované v běžné třídě mateřské školy vytvořen speciální program, spolupracuje pedagog při jeho realizaci s příslušným odborníkem / speciální pedagog, psycholog, odborný lékař a podobně /.

Rodiče spolupracují a projevují zájem o výsledky vzdělávání svých dětí.

4.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V mateřské škole, kde jsou aspoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne / dle potřeby /. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmou kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4.3. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zohledňuje děti, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech pohybových, rozumových, uměleckých, sociálních či manuálních schopností.

Vzdělávání nadaného dítěte:

- nechat projevit schopnosti nadaného dítěte při výuce - „pomáhám ostatním i sobě“
- využít potenciálu nadaného dítěte při plnění složitějších řešení
- v organizaci vzdělávání – prolínání nadaných dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, probíhá přirozená socializace a vytváří se příjemná atmosféra v kolektivu
- umožnit zapojovat se organizačně do akcí školy
- umožnit zapojit se do soutěží, prezentací pořádaných školou či jinými subjekty – výtvarné, pohybové, hudební aj
- umožnit dítěti projevit své dovednosti a nadání a dále je rozvíjet

Za mimořádně nadané se dítě považuje tehdy, pokud vykazuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení v součinnosti se školou a rodiči. Dítěti se vypracovává Individuální vzdělávací plán. Vzdělávání probíhá dle doporučení školského poradenského zařízení.

Škola má vytvořeny materiální, organizační a personální podmínky pro realizaci nadstandardního programu.

Ve vzdělávacím programu využíváme potenciál dětí nadaných, které se spontánním způsobem podílejí na pedagogickém procesu - nápadem, pomocí druhým, spoluúčastí na jeho průběhu. Škola nabízí další aktivity dle zájmu a mimořádných schopností dětí v podobě zájmových kroužků.

PĚVECKÝ KROUŽEK

Pěvecký kroužek „Kralovická kořata“ navštěvují děti z celé mateřské školy, které si rády zpívají pro radost. Děti si zde formou sluchových a rytmických her a cvičení osvojují a upevňují tonální a rytmické cítění. Rozvíjejí rytmizaci pomocí říkadel a slovních útvarů. Učí se nové písně, seznamují se s hudebními nástroji, porovnávají změny tempa a dynamiky v písních. Učí se reagovat na dirigentská gesta, zpívat čistě a rytmicky správně ve sboru i sólově. Každý rok kroužek připravuje vystoupení pro důchodce a širokou veřejnost v kulturním domě – jedná se o vánoční program a jarní „Vítání jara“.

HUDEBNĚ POHYBOVÝ KROUŽEK „KRALOVÁNEK“

Do tohoto kroužku, jsou každým rokem vybírány talentované předškolní děti. Jsou to děti, které dokáží spojit hudbu s pohybem, nebojí se vyjádřit pocit z vnímané hudby a mají radost ze svého tanečního projevu.

Kroužek pracuje jeden den v týdnu v prostorách školy. Při činnostech se v dětech probouzí schopnost ovládat své tělo, vyjádřit sebe sama a komunikovat s ostatními prostřednictvím pohybu a hudby. Pohybem vyjadřují náladu i „děj“ hudby. Učí se základním tanečním prvkům a orientaci v daném prostoru. Věnují se nejen tanci, ale i jiným pohybovým aktivitám, které střídají hravé relaxační chvíle. Děti získávají zdravé sebevědomí a možnost vzájemného srovnání.

V průběhu roku se děti připravují na veřejná taneční vystoupení a přehlídku zájmových kroužků mateřských škol „Mateřinka“. V minulých letech se jim již několikrát podařilo postoupit z oblastního kola a zúčastnit se celostátního festivalu v Nymburku. Nad festivalovým vystoupením našich dětí převzalo záštitu město Kralovice, jehož zástupci spolu s rodiči vystupujících dětí se této akce účastní.

5. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

5.1. Věcné podmínky

V naší MŠ bude nově připravena třída a uzpůsobena plánovanému vzdělávání dětí od 2 do 3 let. Třída bude vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček, pomůcek a nábytku, vhodných pro tuto věkovou skupinu. Dětem bude poskytnut dostatečný prostor pro volný pohyb, hru a průběžný odpočinek.

Školní zahrada bude nově dovybavena herními, relaxačními a sportovními prvky vhodnými pro dvouleté děti.

5.2. Hygienické podmínky

K získání hygienických návyků bude umývárna ve třídě přizpůsobena potřebám této věkové skupiny – přebalovací pult v intimní zóně, umyvadlo pro dospělého, bezbariérová sprcha. Dále budou vyčleněny skříňky pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, ubrousky) a umístěn nášlapný krytý odpadkový koš na použité pleny. (Příloha č. 1, bod 4, vyhl. č. 410 z roku 2005 Sb.)

5.3. Životospráva

Denní režim upravíme v souvislosti s individuálními potřebami aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí. Děti ve věku dvou let jsou zařazeny do skupiny strážníků 3-6 let. (příloha p.č. 1, vyhl. o školním stravování).

5.4. Psychosociální podmínky

U dvouletých dětí bude převažovat individuální péče, emoční podpora, zajištění pocitu bezpečí a jistoty, stálý pravidelný denní režim se srozumitelnými a jednoduchými pravidly. Zásadní bude intenzivní spolupráce s rodinou.

5.5.

Pro 2-3 leté děti bude zřízena samostatná třída ve stávajícím areálu školy s kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Organizace vzdělávání bude vycházet z potřeb a zájmů dětí. Dětem zde bude umožněn individuálně přizpůsobený adaptační program, dostatek času na hru, sebeobslužné činnosti a stravování.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání přizpůsobíme speciálním zvláštnostem dvouletých dětí. Děti se učí zejména nápodobou, situačním učením, opakováním činností, vyžadují pravidelné rituály.

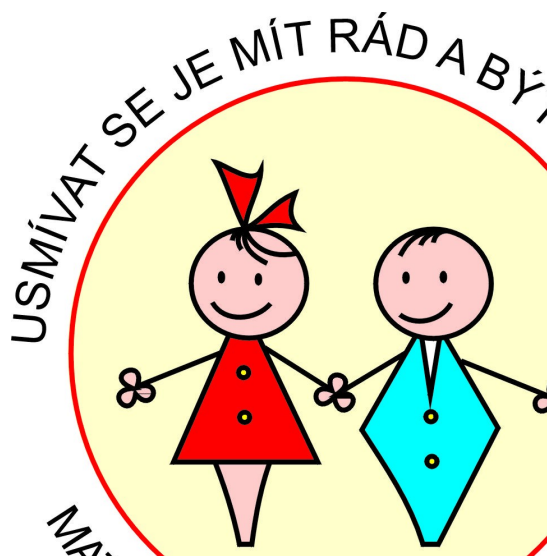
Nejdůležitější je vzor dospělého. Největší prostor bude ponechán volné hře a pohybovým aktivitám s pravidelným zařazováním odpočinku.

Při realizaci vzdělávacích činností pedagogové volí vhodné metody a formy práce. Prioritou je laskavý a důsledný přístup učitelů.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavním cílem našeho vzdělávacího programu je vytvářet pohodu, vlídné vztahy a příjemné a vstřícné prostředí pro všechny děti, učitelky, ostatní zaměstnance a rodiče.

Každý den najít, vidět, poznat něco nového, dozvědět se, uvědomit si, pochopit..., a to vše přirozenou, nenásilnou formou pomocí her, pohybových dovedností, písniček, říkadel, výtvarnou tvorbou. Z myšlenky školního programu pak vzniklo i motto naší mateřské školy



6.1. Cíle vzdělávacího programu

Záměry vzdělávacího programu jsme formulovali do konkrétních cílů, které naplňujeme každodenně vhodným výběrem a formou třídních vzdělávacích projektů.

POHODA

CÍL DLOUHODOBÝ

- vytvářet kultivované a sociálně pohodové prostředí s každodenními pozitivními vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance) s příležitostmi poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost)

KRÁTKODOBÉ CÍLE

- posilování prosociálního chování k druhému (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností
- pěstování odpovědnosti za vlastní jednání – k samostatnosti
- rozvoj pozitivních citů k sobě samému

PROSTŘEDKY

- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí
- dostatek sociálních a interaktivních her (Psychomotorické hry, Hry tvořivé dramatiky, Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte – H. Dvořáková)
- dát možnost výběru činností s pravidlem dokončení a úklidu vybrané činnosti, hry
- rozvíjení sportovních her s dostatečnou motivací, podporování skupinových – námětových her – dostatek časového prostoru
- vést k uvědomování si vlastní identity, schopností, svých možností a tím vést ke kladnému sebepojetí, sebedůvěře
- prostřednictvím sociálních her
- skupinové hry
- individuálního přístupu
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému (KK)

POHYB

CÍL DLOUHODOBÝ

- zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit se sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu, radost z pohybu

KRÁTKODOBÉ CÍLE

- zaměřit se na zlepšení tělesné a psychické zdatnosti dětí
- rozvoj pozitivních hodnot ve vztahu k pohybovým aktivitám
- umožňovat dostatek pohybové aktivity v přírodě
- nadále rozvíjet přirozenou cestou hrubou, jemnou motoriku, koordinaci pohybů
- osvojovat si dovednosti důležité k podpoře zdraví
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje

PROSTŘEDKY

- udržovat pružnost svalů pomocí protahovacích a posilovacích cviků
- zařazovat každodenní TV chvilky s dechovými cviky
- zařazovat týdenní tělocvik
- zařazovat dostatek prostoru a pomůcek ke spontánním pohybovým činnostem
- dodržovat dostatečně dlouhý pobyt venku – umožnit přirozené lokomoční dovednosti

POZNÁNÍ

Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.

KRÁTKODOBÉ CÍLE

- rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami
- využívání přirozených životních situací a k přirozenému učení vlastním prožitkem
- využívání smyslového vnímání k přirozenému učení

PROSTŘEDKY

- využívání problémového učení a experimentování
- poznávání okolí a zajistit přirozenou cestou
v přírodě – dle možností
experimentováním ve třídě
- učit a seznamovat pomocí smyslových her a smyslového vnímání ve všech činnostech dětí
- zapojovat děti do výzdoby a péče o své okolí a tím napomáhat k utváření hodnot ke světu kolem nás, aktivně přiložit ruku k dílu – hrabání a úklid zahrady

Rozvíjet dětský intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli

KRÁTKODOBÉ CÍLE

- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů
- orientace dětí na zájem o učení a poznání
- vytváření základů pro práci s informacemi
- využívání jazykových chviliek jako prevence vad řeči
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- zodpovědná příprava na život ve všech oblastech osobnostního rozvoje

PROSTŘEDKY

- navozovat problémové situace s více možnostmi řešení, metody pokus – omyl
- vycházet z přirozené zvědavosti dětí, pomoci s hledáním informací o nových poznatcích (práce s encyklopediemi, „odbornými“ knihami, listy)
- jazykové chvilky zařazovat do TV chvilky nebo v čekacích chvilkách
- učení prožitky
- práce dětí ve dvojicích
- práce dětí ve skupinách (3-6 dětí)

Vychovávat a vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami

KRÁTKODOBÉ CÍLE

- nadále vytvářet podmínky pro IP v jazykové oblasti pro děti v jazykových třídách
- nadále podporovat vzdělávání dětí se speciálními potřebami integrovaných v běžných třídách – dle potřeb a možností
- péče o talentované děti – vycházet z aktuálních potřeb
- respektování individuálních zvláštností dětí
- rozvíjet a prohlubovat spolupráci s odborníky

PROSTŘEDKY

- v jazykových třídách nadále zajišťovat časový prostor pro IP děti – procvičování výslovnosti, receptivních i produktivních činností
- na základě odborné zprávy vypracovat I. PLÁN pro integrované děti – zajistí třídní učitel, výchovná poradkyně
- podporovat nadstandardní aktivity školy – plavecký kurz, kulturní a sportovní akce, výlety
- důraz na péči o děti s OŠD IP ráno při hrách, diferenciaci cílů
- spolupráce dle potřeby s pediatrem, psychologem, logopedem, speciálním pedagogem
- pestrá nabídka zájmových kroužků
- nadále respektovat individuální potřebu spánku, nabízet klidný program na místo odpočinku na lůžku

7. JAK CHCEME CÍLŮ A ZÁMĚRŮ DOSÁHNOUT

- škola nabízí možnost postupné adaptace dítěte na nové prostředí
- uspořádání interiéru tříd umožňuje dostatek soukromí, pakliže jej dítě vyžaduje
- režim dne je dostatečně pružný, umožňuje střídání řízené a spontánní činnosti, reaguje na individuální možnosti dětí a na jejich momentálně změněné potřeby
- režim dne
 - ✓ příchod dětí do třídy, společná volná hra s dětmi či individuálně
 - ✓ přesnídávka
 - ✓ řízená činnost
 - ✓ vycházka
 - ✓ oběd
 - ✓ odpolední odpočinek (uspokojování individuální potřeby spánku), kroužky
 - ✓ odpolední svačina
 - ✓ hry a odchod dětí domů

Obsah předškolního vzdělávání se promítá do třídních vzdělávacích programů (TVP), které si zpracovávají učitelky samy podle svých pedagogických zkušeností, s přihlédnutím na věkové zvláštnosti a potřeby dětí ve třídě. Programy vycházejí ze zájmu a impulsu dětí. Učitelky ve třídách spolupracují a jednotlivá témata zpracovávají na základě vyhodnocování témat předešlých. Záleží na individuálním posouzení délky konkrétního programu, protože jen třídní učitelky znají potřeby a zájmy kolektivu svých dětí.

7.1 Vzdělávací obsah

Třídní programy vycházejí z následujících hlavních okruhů:

I. AŽ JSI HOLKA NEBO KLUK, UDĚLEJ TU SE MNOU KRUH

- Seznamování s prostředím mateřské školy a bezpečným pohybem v jejích prostorách
- Navazování kontaktů s kamarády a zaměstnanci školy
- Vytváření pravidel společného soužití
- Posilování přirozených poznávacích citů

• Cíle	Vzděl. nabídka činnosti	Klíčové kompetence
1. Dítě a jeho tělo Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností. Rozvoj pohybových schopností.	- sebeobsluha, základní hygienické návyky, stolování, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty. - lokomoční – chůze, běh, skoky, lezení, hod, ... - zdravotní cviky - rytmické a pohybové hry	K. k učení Učí se nejen spontánně, ale i vědomě. Soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.
2. Dítě a jeho psychika Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění, sdělování. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) Rozvoj pozitivní citů dítěte ve vztahu k sobě – pocit bezpečí, jistoty, osobní spokojenosti.	- jazykové rozcvičky a hry - říkadla, básně, písně, rozhovory s dětmi a s dospělými. - pozorování při pobytu venku - práce s encyklopediemi - hry s obrázky - konstruktivní hry a praktické pokusy - spontánní hry ve třídě i na zahradě - „Vím kam patřím“ – zvířátkové třídy - hry a činnosti se značkami dětí	K. k řešení problémů Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. K. činnostní a občanské Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený k aktuálnímu dění. K. sociální a personální Samostatně se rozhoduje o svých hrách, činnostech. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
3. Dítě a ten druhý Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.	- námětové hry - kontaktní – sociální hry - hry se jmény - hry smyslové	K. sociální a personální Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije. K. komunikativní Aktivně a přirozeně navázat řečový kontakt s ostatními dětmi a dospělými.

4. Dítě a společnost Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření. Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem, ke společnosti).	- kolektivní práce - koláže - práce ve skupinách - taneční hry - návštěvy kulturních akcí – kino, divadlo - námětové hry – hra na něco, na někoho	K. sociální a personální Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabšímu, rozpozná nevhodné chování. K. činnostní a občanské Spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
5. Dítě a jeho svět Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.	- orientovat se v prostředí kolem sebe - orientační hry ve třídě i venku - smyslové hry - vycházky a výlety do okolí	K. k učení Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí. K. činnostní a občanské Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje.

II. PODZIM SE NÁM NAHLÁSÍ: „NESU CHLADNÉ POČASÍ!“

- Seznamování s podzimním obdobím, vnímání jeho rozmanitostí všemi smysly
- Práce na zahradě - poznávání a zpracování ovoce a zeleniny
- Barvy podzimu a změny počasí
- Příroda na podzim – její ochrana, sběr plodů a hub, poznávání zvířat a rostlin, hry s přírodninami
- Podzimní slavnosti

Cíle	Vzdělávací nabídka, činnosti	Klíčové kompetence
1. Dítě a jeho tělo Rozvoj a užívání všech smyslů. Ovládání pohybového aparátu.	- smyslové hry - experiment, zkoumání -zdravotní cviky - pohybové hry -cvičení na nářadí	Kompetence k učení Experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů, má elementární poznatky o přírodě, která ho obklopuje o její rozmanitosti a proměnách.
2. Dítě a jeho psychika Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným. Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů. Získávání relativní citové samostatnosti.	-rytmizování říkadel, -úmyslné zapamatování textů říkadel, básní, písní -improvizace písní -práce s přírodním materiálem, třídění, řazení -pracovní a výtvarné činnosti -hry - společné činnosti	Kompetence komunikativní Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Kompetence k řešení problémů Řeší problémy, na které stačí spontánně, vymýšlí nová řešení problémů a situací. K. sociální a personální Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim.
3. Dítě a ten druhý		K. činnostní a občanské

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.	-hry námětové, pohybové, sociální -činnosti ve dvojicích, ve skupinách	Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
4. Dítě a společnost Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Rozvoj schopnosti projevat se autenticky (opravdově), chovat se autonomně (přirozeně, nezávisle).	-poslech pohádek, příběhů -každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování -hry námětové, hudební, pohybové -dramatické činnosti	K. k řešení problémů Znamé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.
5. Dítě a svět Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.	-pozorování blízkého prostředí- vycházky do okolí, výlety -práce s literárními texty, s obrazovým materiálem -využívání encyklopedií -kognitivní činnosti-diskuse -pracovní, výtvarné činnosti -hrabání listí na zahradě	K. k učení Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. K. činnostní a občanské Ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

III. DĚTI SE UŽ TĚŠÍ MOC, KOLIK DNŮ JE DO VÁNOC?

- Mikulášská nadílka
- České Vánoce – seznámení s lidovými tradicemi
- Čas vzájemného obdarovávání – vánoční posezení s rodiči
- Myslíme na druhé, máme se rádi

Cíle	Vzděl. nabídka činnosti	Klíčové kompetence
1. Dítě a jeho tělo Uvědomění si vlastního těla. Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky,...) - nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, taneční improvizace - výroba vánočních dárků a ozdob, pečení cukroví - motivační cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - rytmizace říkadel - hry s pohybem	K. k učení Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. Při zadané práci dokončí, co započalo.

2. Dítě a jeho psychika Rozvoj kultivovaného projevu. Rozvoj kultivace představivosti a fantazie. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.	- vést rozhovor - naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout dramatickou úlohu) - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, dramatické aktivity) - příprava vánočního vystoupení pro rodiče	K. k řešení problémů Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost. K. komunikativní Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řeč, výtvarnými, hudebními, dramat. apod.)
3. Dítě a ten druhý Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skup.)	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke starším,...) - námětové a kontaktní hry - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájem. soužití a chování.	K. k řešení problémů Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
4. Dítě a společnost Vnímání a přijímání základ. uznávaných hodnot ve společenství ostatních lidí. Rozvoj základ. kulturně společ. postojů, návyků a dovedností dítěte, prosociálně a aktivně se přizpůsobit společ. prostředí a zvládat jeho změny.	- přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic (Vánoce) - různé společné hry a skupinové aktivity - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte.	K. sociální a personální Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.
5. Dítě a jeho svět Poznávání jiných kultur. Vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.	- seznamování s lidovými zvyky a tradicemi - návštěva knihovny, muzea - práce s knihou a obrazovým materiálem - sledování událostí v obci a účast na akcích (rozsvícení stromku, mikulášská nadílka, vánoční posezení s rodiči,...)	K. činnostní a občanské Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky.

IV. ZIMA UŽ JE KOLEM NÁS, UŽ JE PŘECE JEJÍ ČAS

- Charakteristika zimního období – příroda, počasí
- Zimní radovánky a sporty
- Naše zdraví
- Svátky a slavnosti v zimě – masopust, karneval,...
- Pohádkový svět

1. Dítě a jeho tělo Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Vyváření zdravích životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.	- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - hra „Na lékaře“ - činnosti relaxační a odpočinkové - smyslové a psychomotorické hry - činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci a nezdravých návyků - zimní sporty	K. k učení Získanou zkušenost uplatňuje v prakt. situacích a v dalším učení. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. K. k řešení problémů Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
2. Dítě a jeho psychika Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora rozvoj zájmu o učení. Vytváření základů pro práci s informacemi. Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.	- sluchové hry - rozlišovat zač. a koncové slabiky a hlásky ve slovech - hry se slovy – rýmy, synonyma, homonyma a antonyma - rozlišovat obrazné symboly (piktogramy, dopravní značky,...) - poznat některá písm., čísl., slova - hra „Na školu“ - smyslové hry - činnosti k vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky - práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod. - poznávání lidských vlastností - hry „Kdo, co, čím“ - hry „Na řemesla“ - maškarní rej, masopust	K. činnostní a občanské Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K. k řešení problémů Rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou. Dokáže mezi nimi volit. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. K. komunikativní Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon,...)
3. Dítě a ten druhý Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,...)	- hry s maňásky a loutkami – respektování druhého - hry zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití - četba, vyprávění, poslech a dramatizace pohádek a příběhů s etickým obsahem	K. komunikativní V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými.
4. Dítě a společnost Rozvoj společenského a estetického vkusu. Vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.	- poznávání rozmanitosti kultur (výtv., hud. a dramat. činností, sportovní aktivity, účast na kulturních akcích, návštěvy výstav, div. a film. představení) - seznámení s různými tradicemi a zvyky (masopust, dětský karneval, vynášení zimy,...)	K. sociální a personální V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společného styku. Je schopna chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.
5. Dítě a jeho svět Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.	- hry a aktivity na téma dopravy - cvičení bezpečného chování v dopravní situaci - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů - využívání praktických ukázek před nebezpečím - praktické pokusy s ledem, zkoumání, manipulace s různými materiály (sněhem) a surovinami - pozorování změn v přírodě	K. činnostní a občanské Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. K. sociální a personální Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

V. JARO PŘIŠLO K NÁM, A JE TADY, A JE VŠUDE

- Vnímání probouzející se přírody, ekologické citění
- Svátky jara - velikonoční tradice a koledování, čarodějnické dovádění
- Rodina a já – rozvíjení citových vazeb

1. Dítě a jeho tělo Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky Osvojování si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.	-cvičení na nářadí, zdravotní cviky, pohybové hry -zdobení velikonočních výrobků -hry s pohybem -využití rytmizace říkadel -písně, básně -grafomotorické a pracovní činnosti -poznávání tradic velikonoce -poznávání částí lidského těla a jeho funkce, co je prospěšné a co mu škodí -kontaktní hry -hry na tělo -práce s encyklopediemi a obrazovým materiálem	Kompetence k učení dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky, učí se oceňovat výkony druhých K. sociální a personální Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
1. Dítě a jeho psychika Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. Získání schopnosti záměrně si řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situace. Rozvoj zprůsoňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému).	-vyprávění zážitků, poslech pohádek a příběhů s jarní a velikonoční tematikou -recitace básní, říkadel -spontánní hry Zapojovat se do společných příprav oslav a svátků -skupinové hry, činnosti -manipulační činnosti -třídění -řazení -konstruování -samostatné řešení problémů -orientace v čase (roční období, časová období)	Kompetence komunikativní dítě chápe, že být komunikativní vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou. Kompetence činnostní a občanské dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit své cesty a přizpůsobuje se daným okolnostem. Váží si práce a úsilí druhých. K. k řešení problémů dítě při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
2. Dítě a ten druhý Rozvoj kooperativních dovedností – spolupráce.	-hry a činnosti ve dvojicích -hry a činnosti ve skupinách (3-5 dětí) -hudebně pohybové hry	Kompetence k řešení problémů Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylů, zkouší, experimentuje.
3. Dítě a společnost Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.	-vycházky do přírody -výtvarné projekty -využívání písni, tanců -přípravy a realizace společných oslav - Velikonoce - Čarodějný rej	Kompetence činnostní a občanské dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat. dítě si uvědomuje svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat.
4. Dítě a svět Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.	-experimenty -pěstelské činnosti (sázíme osení) -rozhovory o situacích, nad obrazovým materiálem -pozorování změn v přírodě	Kompetence k učení dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem a jevům, aktivně si všímá, co se kolem něho děje a chce tomu porozumět.

VI. TEPLO JE, LÉTO JE, TO SE ALE CESTUJE

- Poznávání Kralovic a blízkého i vzdálenějšího okolí
- Netradiční pohybové aktivity
- Bezpečné chování v dopravních situacích
- Společné loučení
- Prázdninová pohoda

Cíle	Vzdělávací nabídka činností	Klíčové kompetence
<u>1.Dítě a jeho tělo</u> Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	-výlety, turistika -jízda na kolech, koloběžkách -sportovní olympiáda MŠ -sportovní činnosti ve školce -zdravotní cviky -pohybové aktivity -dechová, artikulační, relaxační cvičení	K. činnostní a občanské dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně a s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
<u>2. Dítě a jeho psychika</u> Vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a učení Podpora a rozvoj zájmu o učení Získání relativní citové samostatnosti a schopnosti sebeovládání Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, číslice)	-výlety za poznáním -prohlížení encyklopedií -činnosti, hry navazující na vlastní zážitky -námětové hry (promítnutí vlastních zkušeností do her) -didaktické hry -činnosti řešené ve dvojicích, skupinově -činnosti vyžadující samostatné řešení -celodenní výlety -hry s čísly -číselná řada -hry s písmeny jako znaky	kompetence k učení dítě dovede postupovat podle instrukcí a pokynů a je schopno dobrat se k výsledkům k. sociální a personální dítě chápe, že nespravedlnost ubližování, ponižování, násilí, lhostejnost, agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou k.činnostní a občanská dítě k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní k. k řešení problémů Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
<u>3.Dítě a ten druhý</u> Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	-spontánní hry dětí -pohybové hry dětí -přání k narozeninám aplikované po celý rok -četba pohádek a příběhů s poučením	k. řešení problému dítě chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou k. sociální a personální dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování
<u>4. Dítě a společnost</u> Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, základních aktivních postojů k životu a ke světu	-výlety do velkých měst -výlety za poznáním -společné výtvarné, konstruktivní, pracovní koláže -návštěvy divadel, hudební představení	k. komunikativní dítě vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

5.Dítě a svět Vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	-besedy -exkurze -vycházky do přírody -experimentování - práce s encyklopediemi -výlety	k. sociální a personální dítě si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, samostatně se rozhoduje o svých činnostech.
---	--	--

PRAVIDELNÉ ŠKOLNÍ AKCE

Co mohou děti během roku ve škole zažít:

- pouštění draka
- mikulášskou nadílku
- vánoční vystoupení
- vánoční nadílku a zpívání u stromečku
- uspávání broučků
- plavecký kurz
- masopustní karneval
- vítání jara – vystoupení
- čarodějné dovádění na školní zahradě
- pohádkový les na oslavu Dne dětí
- výlet do Zoo Plzeň
- výlet za pohádkou do Divadla Alfa
- závody na kolech
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- návštěvy kina a divadla

8. K ČEMU NAŠE DĚTI VEDEME

ABY SE CHTĚLY NADÁLE UČIT

- soustředěně zkoumaly, objevovaly, experimentovaly a získanou zkušenost uplatňovaly v praxi, v dalším učení
- měly základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky a uměly se v něm orientovat
- kladly otázky a hledaly na ně odpovědi, aktivně si všímaly, měly radost z toho, co dokázaly, zvládly
- učily se nejen spontánně, ale také vědomě, vyvinuly úsilí, soustředěně dokončily započatou práci, vědomě si zapamatovaly, uměly postupovat podle instrukcí
- odhadly své síly, hodnotily sebe i úsilí druhých

ABY UMĚLY ŘEŠIT PROBLÉMY

- aktivně a se zájmem si všímaly dění i problémů ve svém okolí
- řešily problémy, na které stačí na základě bezprostřední zkušenosti, nápodoby či opakování (na které nestačí, s oporou dospělého)
- řešily myšlenkové a praktické problémy pomocí logických postupů
- své početní představy používaly v praxi
- rozpoznávaly řešení, které vede k cíli, a které je nefunkční
- pochopily, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, naopak svou aktivitou mohou situaci ovlivnit
- ne bály se chybovat, protože nacházejí pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

ABY SE NEBÁLY KOMUNIKOVAT

- hovořily ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovaly své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- vedly smysluplný dialog
- uměly vyjádřit své prožitky, pocity, nálady (řečí, výtvarně, hudebně i dramaticky)
- běžně komunikovaly s ostatními dětmi i dospělými
- využívaly knížky, encyklopedie, počítač, jiné technické vybavení jako informativní a komunikativní prostředky
- věděly, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, měly vytvořeny základní předpoklady k učení se cizímu jazyku
- průběžně si rozšiřovaly svou slovní zásobu a aktivně ji používaly v komunikaci s okolím

ABY SE UMĚLY POHYBOVAT VE SPOLEČNOSTI

- samostatně rozhodovaly o svých činnostech, uměly si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomovaly si, že za sebe i své jednání zodpovídají a nesou důsledky
- dětským způsobem uměly projevit citlivost a ohleduplnost k druhým
- rozpoznávaly nevhodné chování, vnímaly nespravedlnost, agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokázaly prosadit, ale i přizpůsobit, domlouvat se, spolupracovat
- věděly, že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- uplatňovaly základní společenské návyky
- uměly spoluvytvářet pravidla, spolupodílely se na společných rozhodnutích
- přijímaly vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- při setkání s neznámými lidmi jednaly opatrně, uměly odmítnout
- pochopily, že lidé jsou různí – uměly být tolerantní k jejich odlišnostem

ABY POZNÁVALY SAMY SEBE

- své činnosti a hry uměly plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokázaly rozpoznat své vlastní silné stránky, poznávat slabé
- rozhodovaly se svobodně, ale za své rozhodnutí si zodpovídaly
- chápaly, že být aktivní je přínosem, být lhostejný a pohodlný, nevšímavý nese své důsledky
- měly základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snažily se podle toho chovat

9. JAK NA SEBE NAHLÍŽÍME

Jsme si vědomy, že plánování budoucích kroků naší pedagogické práce jde ruku v ruce se sebehodnocením. To v naší škole probíhá na bázi třídní, školní, rodičovské a společenské (ohlas na naši práci ze strany veřejnosti).

DÍTĚ – UČITELKA UČITELKA – UČITELKA

Denně se učitelka zamýšlí po skončení své výchovné práce nad postupy a způsoby, které zvolila a nad následnými reakcemi dětí. Pokroky a možnosti jednotlivých dětí konzultuje též se svou kolegyní. Při dnešním počtu dětí ve třídách je velice náročné dbát na individuální požadavky jednotlivců, přesto se o to učitelky v rámci svých možností snaží. Schopnosti dětí mapují dle potřeby písemně. Zpětně pak uvažují nad cílem, který si pro konkrétní den stanovily a na základě výsledku jednotlivých dětí postupují dále. Snaží se hovořit přímo s dítětem o jeho pokrocích, a tím mu pomáhat k jeho vlastnímu sebehodnocení.

Třídní vzdělávací programy učitelky hodnotí písemně, odpovídají si na své specifické cíle, rámcové cíle.

UČITELKY – ŘEDITELKA UČITELKY – UČITELKY

Při pedagogických poradách si učitelky mezi sebou vzájemně předávají zkušenosti. Hovoří o nových poznatcích ze seminářů a jejich použití v praxi. Doporučují si navzájem pedagogické tituly, osvědčené hry apod. Ředitelka při návštěvě tříd konzultuje nápady a požadavky učitelek. Ty mají možnost sledovat pedagogickou práci svých kolegyň na jejich třídách. Na základě předaných zkušeností pak stimulují prostředí ve vlastních třídách vyměňováním pomůcek, hraček, cvičebního nářadí a náčiní a často i nápadů při práci s dětmi.

Ředitelka při svém působení na pedagogický kolektiv sleduje:

- soulad vytvořeného TVP s ŠVP (školním vzdělávacím programem)
- respektování individuální potřeby jednotlivých dětí učitelkou a její přístup k rozmanitým schopnostem dětí
- vyváženost klidových a pohybových činností během dne
- dostatek pohybových aktivit
- metody a formy pedagogické práce (práce ve skupinách, učení prožitkem, smysly, podnětnost prostředí...)
- formu her ve třídě (nabídka pomůcek, časový prostor...)
- týdenní tělocvik
- celkovou atmosféru ve třídě, vztahy mezi dětmi, dětmi a učitelkou, zdali posiluje učitelka sebevědomí dítěte a tím i důvěru v jeho schopnosti
- provádění vlastního sebehodnocení zvolených pedagogických postupů ve třídě.
-

UČITELKA – RODIČ – DÍTĚ

S rodiči se učitelka setkává při třídních nebo společných akcích školy. Dle potřeby s nimi denně individuálně hovoří. Často se jedná o pochválení dítěte a poukázání na jeho schopnosti, vyzdvihnutí jeho výkonu, povzbuzení, projednání nějakého skrytého trápení. Rodičům je umožněn volný přístup do tříd a kontakt s učitelkami je tak každodenní. Pokud mají rodiče nějaké nejasnosti, námítky či přání, mají možnost je prokonzultovat osobně s učitelkami či ředitelkou školy. O každodenním životě ve třídě jsou informováni formou nástěnek a výstavy dětských prací. Rodičům jsou nabízeny konzultační dny. Zpětná vazba je

zajištěna formou dotazníku, který rodiče, pokud chtějí, anonymně vyplní.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která v rámci svých možností konzultuje případné problémy s učitelkami a rodiči. Zároveň zprostředkovává dle požadavků a zájmu rodičů kontakt s odborníky.

ŠKOLA A JEJÍ OKOLÍ

Snažíme se o zapojení do společenských událostí města:

- děti a učitelky se účastní vítání občánků do života na Městském úřadu v Kralovicích
- děti z hudebně pohybového a pěveckého kroužku vystupují dvakrát ročně v kulturním domě s pořadem pro důchodce a navštěvují akce Okresního muzea Plzeň-sever v Mariánském Týnci
- výtvarné práce dětí z Barvínu zdobí interiéry zdejšího Domu s pečovatelskou službou

Spolupracujeme i s ostatními školami ve městě:

- předškoláci navštěvují své bývalé kamarády v první třídě
- navštěvujeme divadelní vystoupení dramatického kroužku základní školy, školáci si pro naše děti připravují vždy novou loutkovou pohádku
- přijímáme pozvání Zvláštní školy Kralovice na výstavu výrobků a výpěstků jejich žáků a na jejich vánoční besídku
- dvakrát ročně (o vánocích a na jaře) jsme zváni na koncerty žáků Základní umělecké školy

Každý rok děti absolvují návštěvu Okresního muzea Plzeň-sever v Mariánském Týnci, která je spojena s prohlídkou stálých expozic, pořádaných výstav a rekonstruovaného kostela.

9.1 Evaluační systém školy

9.1.1 Naplnování cílů programu

Naplnování vize školy: „Vytvářet pohodu, vřelé vztahy, příjemné a vstřícné prostředí pro všechny děti, učitelky, ostatní zaměstnance a rodiče. Každý den najít, vidět, poznat něco nového, dozvědět se, uvědomit si, pochopit..., a to vše přirozenou, nenásilnou formou pomocí her, pohybových dovedností, písniček, říkadel, výtvarnou tvorbou.“

POHODA – POZNÁNÍ – POHYB

Co vyhodnocujeme:	zda TVP vychází z RVP
Jak a čím:	Odpověďmi na 4 otázky
	Co nového se děti naučily?
	V čem byly samostatné?
	Jakou společenskou hodnotu si osvojily?
	Byly naplněny specifické cíle, jak dál?
Jak často:	měsíčně
Kdo odpovídá:	učitelky
Dokumentace:	TVP

Co vyhodnocujeme	naplnování koncepce školy dle stanovených cílů
Jak a čím:	dotazníkem pro učitelky, písemným hodnocením
Jak často:	1x ročně dotazník, písemné hodnocení pololetně
Kdo odpovídá:	výchovná poradkyně, ředitelka
Dokumentace:	dotazník, třídní písemné hodnocení

9.1.2 Podmínky vzdělávání

9.1.2.1 Vytvořit podnětné prostředí pro samostatnou, spontánní i řízenou činnost dětí s dostatečnou nabídkou zajímavých her, tělovýchovného náčiní, rekvizit a pomůcek.

Co vyhodnocujeme: Materiální podmínky ve třídách

Jak a čím: dotazníkem

Jak často: 1x ročně

Kdo odpovídá: výchovná poradkyně

Dokumentace: dotazníky

9.1.2.2 Vytvářet vstřícné a pohodové prostředí po celou dobu činnosti školy a mezi všemi zúčastněnými – vytvořený kodex vstřícného chování – oční kontakt, úsměv, umění naslouchat, neupozorňovat na nedostatky, důvěřovat, komunikovat.

Co vyhodnocujeme: Kamarádské vztahy ve třídě

Jak a čím: společně tvoříme pravidla vzájemného soužití

Jak často: průběžně dle situace ve třídě

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: piktogramy, nástěnky

9.1.2.3 Vytváříme kultivované prostředí vhodné pro dobré stravovací návyky, kulturu stolování, ochutnáváme zdravé novinky, učíme se s luštěninami.

Co vyhodnocujeme: Novinky v jídle, pestrost stravy

Jak a čím: novým receptem

Jak často: průběžně během školního roku

Kdo odpovídá: vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchařka

Dokumentace: jídelníček

9.1.2.4 Nabídnout dětem dostatek prostoru a soukromí při hrách vytvořením hracích koutků.

Co vyhodnocujeme: Spontánní hry dětí

Jak a čím: fotodokumentací

Jak často: 1 x za dva měsíce

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: TVP – foto

9.1.2.5 Vytvořený informační systém ve škole je vyhovující pro všechny zaměstnance, stanovená pravidla pravomocí a úkolů jsou funkční, zaměstnanci pracují jako tým.

Co vyhodnocujeme: Informovanost při pořádání akcí školy

Jak a čím: hodnocením na poradě

Jak často: dle situace

Kdo odpovídá: ředitelka

Dokumentace: zápis z porady

9.1.2.6 Podporovat odborný a profesní růst pedagogických pracovníků školy.

Co vyhodnocujeme: Odborný růst

Jak a čím: účastí na DVPP, samostudium

Jak často: 1 x ročně

Kdo odpovídá: zaměstnanci

Dokumentace: osvědčení

9.1.2.7 Podílet se na kulturním dění ve městě začleňováním dětských vystoupení při akcích pro veřejnost.

Co vyhodnocujeme: Vystoupení kroužků

Jak a čím: nabídkou programu

Jak často: nejméně 4 x ročně

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: fotodokumentace, kronika školy

9.1.2.8 Respektovat individuální zvláštnosti dětí se speciálními potřebami a vytvářet podmínky pro jejich vzdělávání, diferencovat cíle.

Co vyhodnocujeme: Grafomotoriku dětí

Jak a čím: kresbou postavy

Jak často: 1 x 2 měsíce

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: výkresy (portfolio)

9.1.3 Výsledky vzdělávání

Vzdělávání je vázáno jak k obecným potřebám daným věkem předškolních dětí, tak k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Z tohoto hlediska je ve škole posuzováno.

Co vyhodnocujeme: Individuální posun dítěte v jeho vývoji

Jak a čím: pozorovací arch vývoje dítěte

Jak často: 2 x ročně

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: pozorovací arch

Co vyhodnocujeme: Vzdělávací výsledky z pohledu rodičů

Jak a čím: dotazníkem pro rodiče, konzultační dny pro rodiče

Jak často: 1 x za 2-3 roky dotazník, konzultace dle žádosti rodičů, učitelek

Kdo odpovídá: výchovná poradkyně, učitelky

Dokumentace: dotazníky

Co vyhodnocujeme: Spoluúčast rodičů na vzdělávání

Jak a čím: motivací, nabídkou akcí

Jak často: nejméně 5 x ročně

Kdo odpovídá: učitelky

Dokumentace: kronika školy, fotodokumentace

9.1.4 Práce pedagogů

Odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný přístup pedagogů, pedagogickou činnost.

Co vyhodnocujeme: Sebereflexi pedagogické činnosti

Jak a čím: evaluací TVP odpověďmi na otázky, dotazníkem o pedagogické činnosti

Jak často: každý TVP, dotazník 1 x ročně

Kdo odpovídá: ředitelka

Dokumentace: TVP, dotazníky

Co vyhodnocujeme: Pedagogickou činnost

Jak a čím: hospitace

Jak často: cíleně/nahodilou návštěvou třídy

Kdo odpovídá: ředitelka

Dokumentace: záznamy z hospitační činnosti

10. PLÁN BUDOUCÍHO ROZVOJE ŠKOLY

Mateřská škola a rodič – rovnocenný partner

- funkčně vybavená škola plná pohody
- získání zájmu rodičů podílet se na programu činnosti školy **Otevřená škola** a jeho rozvoji
- konkrétní cíle:
 - vytvořit nový dotazník pro rodiče pro zpětnou vazbu
 - zaměřit se na školní akce spojené s rodiči
 - uspořádat zahradní slavnosti s rodiči spojené s rozloučením s předškoláky

Pohybem pro radost a zdraví

- nadále doplňovat a obnovovat tělovýchovné náčiní
- koncept Zahrada pro děti – multifunkční prostor nejen pro hraní
- oprava venkovních terasy U Medvídků
- uspořádání dětské olympiády ve spolupráci se Základní školou Kralovice a rodiči
- uspořádání cyklistických závodů